

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Черноборская средняя общеобразовательная школа
457227 поселок Черноборский Чесменского района Челябинской области
ул. Октябрьская, 19а, тел. 8(35169)96894, chersvh@mail.ru

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«БЛАГОтворители»**

п. Черноборский 2023 год

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «БЛАГОтворители» предназначена для обучающихся 7-10 классов.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Нормативно-правовой и документальной базой программы по формированию культуры здоровья обучающихся являются:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ);
- Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 29.08.2017 г. № 1213/7933/1 «О направлении методических рекомендаций по формированию и реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности и дополнительных общеразвивающих программ»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993), (в ред. Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85, Изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 г. № 72, Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. № 81);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении Сан-ПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 г. № 38528)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1644, от 31.12.2015 г. № 1577) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 г. № 19644)

- Закон Челябинской области от 29.08.2013 №515-ЗО (ред. от 28.08.2014) «Об образовании в Челябинской области (подписан Губернатором Челябинской области 30.08.2013 г.) / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. № 1543

Цель программы: развитие социальной активности обучающихся, приобретение навыков межличностного общения и качеств, необходимых для успешной трудовой деятельности в современном обществе.

Цели конкретизированы следующими задачами:

- Инициировать и развить подростковое добровольческое движения.
- Возродить лучшие отечественные традиции благотворительности, воспитание доброты, чуткости, сострадания.

Программа внеурочной деятельности рассчитана на 35 часов

Данный курс направлен на освоение теоретической базы волонтерского движения, а также их практической реализации.

Направления работы:

- духовно-нравственное воспитание - проектная, просветительская деятельность;
- патриотическое и гражданское воспитание – шефство; благоустройство школы и микрорайона, территории поселка Черноборский и Чесменского района..

Данная программа основывается на принципах культуросообразности, коллективности и проектности.

Принцип культуросообразности предполагает, что волонтерская деятельность обучающихся основывается на духовно-нравственных ценностях.

Коллективность в процессе волонтерской деятельности означает, что она протекает в детско-взрослых общностях и даёт подростку опыт конструктивного взаимодействия с окружающими людьми.

Принцип проектности предполагает последовательную ориентацию всей деятельности педагога на подготовку и «выведение» обучающегося в самостоятельное проектное действие, развёртываемое в логике «замысел - реализация - рефлексия».

В логике действия данного принципа в программе предусматриваются социальные проекты обучающихся. Социальные проекты (экологические акции, оказание помощи ветеранам войны и труда, акции

милосердия, обучающие акции) преобразовывают общности и общество, вносят позитивные изменения в окружающую социальную среду за счёт реализации социальных инициатив.

Социальные проекты конструируются вокруг таких ценностных ориентиров, как:

- коммуникабельность—лёгкость вступления в межличностное общение, инициатива на начальном этапе взаимодействия;
- предприимчивость — способность своевременно решать актуальные задачи, субъективное ощущение свободы в решении актуальных задач, находчивость, практичность, обладание практической сметкой, изобретательностью и энергией, способность изыскивать возможности и идти на преднамеренный риск;
- самостоятельность — независимость, свобода от внешних влияний, принуждений, от посторонней поддержки, возможность проявления субъектом своей воли, отсутствие ограничений и стеснения;
- организационная и управленческая компетентность — знания, опыт по образованию социальной структуры, привлечению ресурсов, координации действий отдельных элементов системы, достижение взаимного соответствия функционирования её частей в процессе решения какой-либо задачи;
- конвенциональность — стремление к добровольному соглашению субъектов на предмет принимаемых на себя обязательств;
- законность (легальность)—стремление действовать в рамках устанавливаемых государством пределов, готовность взять на себя определённые обязательства и не нарушать их.

Актуальность данного курса состоит в его социальной направленности на формирование активной жизненной позиции в процессе коммуникативного общения.

При составлении программы «БЛАГОтворители (сетевое сообщество)» использовалась следующая литература:

• Внеурочная деятельность обучающихся в условиях реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации: материалы

III Всероссийской научно-практической конференции/под ред. А.В.Кислякова, А.В. Щербакова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2016

Личностные планируемые результаты

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству и своему народу, чувства гордости за свой край, свою Родину

Знаниевый компонент:

– наличие комплекса знаний об истории России, ее многонационального народа, о месте и роли родного края в становлении Российского государства

Мотивационный компонент:

– сформированная потребность давать обоснованную интерпретацию историческому прошлому Родины и актуальным событиям, происходящим в Отечестве, в том, числе, родном крае;

– сформированная ориентация на проявление российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству и своему народу, чувства гордости за свой край, свою Родину

Деятельностный компонент:

– владение навыками проектной деятельности;
– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по истории Отечества и актуальным проблемам России

1.2. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка

Знаниевый компонент:

– знание Конституции Российской Федерации, конституционных прав и обязанностей гражданина РФ;

– знание мер ответственности за нарушение закона и порядка

Мотивационный компонент:

– устойчивая мотивация на совершение ответственных поступков перед обществом

Деятельностный компонент:

– владение умениями применять полученные знания Конституции РФ в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений

1.3. Сформированность самоуважения и «здоровой» «Я-концепции»

Знаниевый компонент:

– знание содержания понятий «самоуважение» и «Я-концепция»

Мотивационный компонент:

– сформированная мотивация к проявлению самоуважения, познанию самого себя

Деятельностный компонент:

– демонстрация признаков самоуважения и положительной «Я-концепции»

1.4. Устойчивая установка на принятие гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества

Знаниевый компонент:

– сформированность знаний о гуманистических, демократических и традиционных ценностях многонационального российского общества

Мотивационный компонент:

– устойчивая мотивация на приобщение к гуманистическим, демократическим и традиционным ценностям многонационального российского общества

Деятельностный компонент:

– демонстрация принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества

1.5. Осознание важности служения Отечеству, его защиты

Знаниевый компонент:

– наличие знаний о воинском долге, традициях и истории защиты Отечества;

Мотивационный компонент:

– наличие мотивации совершению общественно-значимой деятельности, реализации социальных проектов, в проявлении бескорыстного стремления служить на благо Отечества и своих близких на своем рабочем месте

Деятельностный компонент:

– участие в реализации социальных проектов; другой общественно-полезной деятельности

1.6. Проектирование собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и потребностей региона

Знаниевый компонент:

– сформированность представлений об особенностях рынка труда и потребностях

региона;

– знание своих профессиональных предпочтений и собственных возможностей в отношении дальнейшей профессиональной деятельности

Мотивационный компонент:

– наличие устойчивого интереса к проектированию собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и **потребностей региона**

Деятельностный компонент:

– проектирование собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и **потребностей региона;**

– участие в социальных (профессиональных) пробах

1.7. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира

Знаниевый компонент:

– знания основных принципов жизни общества;

– наличие образных представлений о мире и месте в нем человека;

– знание основ межкультурной коммуникации

Мотивационный компонент:

– стремление в проявлении собственных взглядов, жизненных позиций, убеждений, идеалов

Деятельностный компонент:

– демонстрация взглядов, жизненных позиций, убеждений, идеалов, ценностных ориентаций в повседневной жизни;

– применение в повседневной жизни умения вести диалог, обосновывать свою точку зрения по различным проблемам современной науки и общественной практики

2.1. Сформированность устойчивых ориентиров на саморазвитие и самовоспитание в соответствии с общечеловеческими жизненными ценностями и идеалами

Знаниевый компонент:

– знание приемов работы над собой;

– владение целеполаганием

Мотивационный компонент:

– желание работать над своими личностными качествами, расти в личностном плане

Деятельностный компонент:

– осуществление занятий по саморазвитию и самовоспитанию;

– демонстрация умений рефлексии в процессе личностного роста

2.2. Сформированность самостоятельности в учебной, проектной и других видах деятельности

Знаниевый компонент:

– понимание важности самостоятельных и ответственных решений;

– знание творческих подходов

Мотивационный компонент:

– интерес к нестандартным решениям в разных видах деятельности;

– ориентированность на ответственный подход в решении учебных и внеучебных задач

Деятельностный компонент:

– проявление самостоятельности и ответственности в учебной, проектной и других видах деятельности;

– творческий подход к решению стандартных ситуаций

2.3. Сформированность умений сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской,

проектной и других видах деятельности

Знаниевый компонент:

- знание различных приемов вербальной и невербальной коммуникации;
- знание факторов, приводящих к конфликтным ситуациям

Мотивационный компонент:

- стремление к взаимовыгодному взаимодействию с референтными лицами;
- потребность в овладении различными приемами убеждения и противостояния деструктивным коммуникативным влияниям

Деятельностный компонент:

- умение избегать в общении лиц, демонстрирующих аморальные ценности;
- умение продуктивно взаимодействовать со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности

2.4. Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения

Знаниевый компонент:

- знание основ конструктивных коммуникаций с лицами разных национальностей;
- знание механизмов сотрудничества

Мотивационный компонент:

- готовность вести диалог с другими людьми;
- стремление к достижению взаимопонимания с различными категориями лиц

Деятельностный компонент:

- умение находить общие интересы и сотрудничать с людьми на основе общности взглядов;
- способность вести диалог и нести ответственность за результаты своей коммуникации

2.5. Сформированность представлений о негативных последствиях экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам для личности и общества

Знаниевый компонент:

- понимание угрозы проявления экстремизма, национализма, ксенофобии как для себя, так и для общества;
- осознание последствий нетерпимости по отношению к лицам по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам

Мотивационный компонент:

- стремление опровергнуть стереотипы по отношению к лицам с различными национальностями;
- неприятие негативных убеждений по отношению к лицам с различными религиозными убеждениями

Деятельностный компонент:

- умение не поддаваться идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии;
- выступление против насилия по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям

2.6. Наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков

Знаниевый компонент:

- понимание важности здорового образа жизни для своего будущего;
- знание основных факторов, составляющих здоровый образ жизни

Мотивационный компонент:

- ориентация на здоровый образ жизни;
- установка на отрицание при склонении к употреблению вредных веществ

Деятельностный компонент:

- умение противостоять негативным воздействиям окружающей социальной среды;
- занятия спортивно-оздоровительной деятельностью вне образовательной организации

2.7. Сформированность ответственного отношения к собственному физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, владение основами оказания первой помощи

Знаниевый компонент:

- знание факторов, влияющих на физическое и психологическое здоровье;
- понимание основ оказания первой помощи пострадавшим

Мотивационный компонент:

- мотивация к сохранению собственно психофизического здоровья;
- ответственное отношение к самочувствию других людей

Деятельностный компонент:

- бережное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей;
- деятельность, направленная на сохранение собственного психологического и физического здоровья;

- сформированность отдельных навыков оказания первой помощи

2.8. Способность к самообразованию и организации самообразовательной деятельности для достижения образовательных результатов

Знаниевый компонент:

- знание способов осуществления образования и самообразования;
- понимание значимости образования для построения жизненной и личностной перспективы

Мотивационный компонент:

- потребность в личностном развитии;
- интерес к познанию своих способностей и возможностей для саморазвития

Деятельностный компонент:

- использование различных форм самообразования (чтение книг, информационных порталов в сети Интернет);

- активность в урочной деятельности, направленность на достижение образовательных результатов

2.9. Понимание необходимости непрерывного образования в изменяющемся мире, в том числе в сфере профессиональной деятельности

Знаниевый компонент:

- знание способов повышения своей осведомленности в аспекте выбранной профессии;
- понимание значимости образования для построения профессиональной перспективы

Мотивационный компонент:

- направленность на подготовку к получению профессионального образования;
- интерес к саморазвитию в аспекте выбранной профессии

Деятельностный компонент:

- повышение своей осведомленности по выбранному направлению профессионального развития в теоретических и практических формах

3.1. Освоение и принятие общечеловеческих моральных норм и ценностей

Знаниевый компонент:

- наличие знаний об основных общечеловеческих моральных нормах;
- наличие знаний о базовых национальных ценностях

Мотивационный компонент:

- интериоризация моральных норм и ценностей с учетом имеющегося жизненного опыта, личностных установок, положительных нравственных образцов;

- наличие внутреннего побуждения к нравственному поступку

Деятельностный компонент:

– умение охарактеризовать с опорой на основные моральные нормы и ценности поступки литературных персонажей, исторических личностей, ученых;

– демонстрация нравственного поведения в школьном коллективе, семье и обществе

3.2. Сформированность современной экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды

Знаниевый компонент:

– знание закономерностей развития экологических систем, особенностей влияния социально-экономических процессов на состояние природы родного края, России и мира

Мотивационный компонент:

– наличие внутренних мотивов, направленных на улучшение экологической обстановки родного края, России и мира

Деятельностный компонент:

– наличие опыта участия в реальных экологических проектах на уровне образовательной организации (муниципалитета, региона и т.д.)

3.3. Принятие ценностей семейной жизни

Знаниевый компонент:

– знание основ этики и психологии семейной жизни;

– знание основных положений Семейного кодекса Российской Федерации

Мотивационный компонент:

– наличие обоснованных мотивов и желаний к созданию собственной семьи в перспективе

Деятельностный компонент:

– почитание и уважение членов собственной семьи

3.4. Сформированность эстетического отношения к продуктам, как собственной, так и других людей, учебно-исследовательской, проектной и иных видов деятельности

Знаниевый компонент:

– наличие элементарных знаний об эстетике, основных формах представления результатов учебно-исследовательской, проектной и иных видов деятельности

Мотивационный компонент:

– наличие эстетической мотивации как проявления потребности в уважении и признании

Деятельностный компонент:

– стремление к эстетике в представлении продуктов собственной учебно-исследовательской, проектной и иных видов деятельности

Метапредметные результаты

Целеполагание	Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута	Проектная и исследовательская деятельность
	Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	Ведение дневника волонтера Метод интеллектуальных карт
Планирование	Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты	Проектная и исследовательская деятельность
	Самостоятельно составлять планы	Ведение дневника волонтера

	деятельности	Метод интеллект-карт
	Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности	
	Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	
Прогнозирование	Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели	Проектная и исследовательская деятельность
	Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели	Ведение дневника волонтера
	Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали	
Контроль и коррекция	Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	Ведение дневника волонтера
Оценка	Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	Ведение дневника волонтера
Принятие решений	Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	Проектная и исследовательская деятельность Тренинговые упражнения

Познавательные универсальные учебные действия

Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	Искать и находить обобщенные способы решения задач Владеть навыками разрешения проблем Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно: ставить цели, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе; оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; планировать работу; осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации; самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; адекватно оценивать риски реализации	Проектная и исследовательская деятельность Кейс-метод Метод ментальных когнитивных карт Ведение дневника волонтера Мозговой штурм
---	--	---

	<p>проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</p> <p>адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</p> <p>адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов</p>	
Работа с информацией	<p>Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач</p> <p>Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p>Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</p> <p>Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</p> <p>Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</p> <p>Уметь ориентироваться в различных источниках информации</p>	<p>Проектная и исследовательская деятельность</p> <p>Ведение дневника волонтера</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Дискуссия</p>
Моделирование	<p>Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках</p>	<p>Метод ментальных когнитивных карт</p>
ИКТ-компетентность	<p>Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>	<p>Метод проектов</p> <p>Интернет-серфинг</p>

Коммуникативные универсальные учебные действия

Сотрудничество	<p>Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p> <p>Учитывать позиции других участников</p>	<p>Проектная и исследовательская деятельность</p> <p>Социальные акции</p> <p>Дискуссия</p> <p>Тренинговые упражнения</p> <p>Дебаты</p>
----------------	---	--

	<p>деятельности</p> <p>Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого</p> <p>Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p> <p>При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p> <p>Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p> <p>Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений</p> <p>Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности</p>	Интервью
Коммуникация	<p>Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</p>	<p>Дискуссия</p> <p>Дебаты</p> <p>Интервью</p> <p>Эссе</p>

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Модуль 1. «Волонтерство и социальная инициатива»

Формы внеурочной деятельности: познавательная дискуссия с просмотром видеороликов о волонтерстве; тематический круглый стол с представителями Центра волонтеров Челябинской области.

Виды внеурочной деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение, социальное творчество.

Содержание внеурочной деятельности: понятие о волонтерской (добровольческой) деятельности, социальной инициативе. Основные определения понятий, сущность, функции, специфика. Основные подходы к понятию «волонтерство», «добровольчество». История развития волонтерских (добровольческих) движений. Волонтерское движение в России. Технологии организации волонтерской деятельности и привлечения волонтеров. Волонтерское движение как разновидность социального движения. Пропаганда здорового образа жизни волонтера. Стремление к самообразованию и саморазвитию.

НРЭО: страница в социальных сетях: «Я – Волонтер Южного Урала»
https://vk.com/i_vol_south_ural

Всероссийский конкурс лучших волонтерских инициатив «Доброволец России – 2019»: <https://добровольцыроссии.рф/contests/2019/dobrovolec>

Региональное отделение общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»
https://vk.com/skm_rus74

Информационный портал для молодежи Южного Урала и официальный аккаунт государственного бюджетного учреждения «Молодежный ресурсный центр» <https://vk.com/molodezh74>

Мероприятия и проекты Челябинской области: материалы портала добровольцыроссии.рф

Модуль 2. «Технология социального проектирования»

Формы внеурочной деятельности: познавательные занятия с элементами деловой игры.

Виды внеурочной деятельности: познавательная, игровая, социальное творчество.

Содержание внеурочной деятельности: алгоритм социального проектирования. Обоснование социальной значимости проекта. Цель и задачи проекта. Ресурсное обеспечение и партнеры проекта. Работа над социальным проектом. Участники команды проекта. Составление бюджета проекта. Организация и реализация проекта. Анализ результатов и эффектов проекта. Последствие проекта.

НРЭО: страница в социальных сетях: «Я – Волонтер Южного Урала»
https://vk.com/i_vol_south_ural

Мероприятия и проекты Челябинской области: материалы портала добровольцыроссии.рф

Модуль 3. «Организация и проведение мероприятий. Волонтерские группы»

Формы внеурочной деятельности: познавательные занятия, тренинговые упражнения.

Виды внеурочной деятельности: познавательная деятельность, тренинговые занятия, социальное творчество.

Содержание внеурочной деятельности: современные информационные и коммуникационные технологии в организации волонтерской деятельности. Особенности организации волонтерской группы. Управление волонтерской группой: задачи координатора. Тренинги и упражнения по командообразованию. Профилактика эмоционального выгорания. Пропаганда здорового образа жизни волонтера. Поддержка волонтеров.

НРЭО: страница в социальных сетях: «Я – Волонтер Южного Урала»
https://vk.com/i_vol_south_ural

Мероприятия и проекты Челябинской области: материалы портала добровольцыроссии.рф

Модуль 4. «Экологическое волонтерство»

Формы внеурочной деятельности: познавательные занятия, проведение экологических природоохранных акций.

Виды внеурочной деятельности: познавательная, трудовая.

Содержание внеурочной деятельности: особенности организации экологических акций. Создание экологического отряда для системного участия в природоохранной деятельности. Правила участия в экологических конкурсах. Возможности общения с животными. Правила обращения с домашними и дикими животными. Виды оказания помощи бездомным животными, приютам.

НРЭО: «Все вместе» – ежегодный экологический форум в рамках общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», призванный объединить учащихся в возрасте 14-18 лет, представителей детских экологических объединений, а также юных волонтеров (материалы портала https://vk.com/skm74_eco).

Проекты: «Пушистое счастье» (г. Челябинск), «КиС (г. Снежинск)», Протяни руку лапам (г. Кыштым) и другие.

Мероприятия и проекты Челябинской области: материалы портала добровольцыроссии.рф

Тематическое планирование

Тема	Количество часов
	35
Волонтерство и социальная инициатива	6
Понятие о добровольческой (волонтерской) деятельности, социальной инициативе	2
История развития волонтерских (добровольческих) движений. Волонтерское движение в России	2
Технологии организации волонтерской деятельности и привлечения волонтеров	2
Технология социального проектирования	10
Алгоритм социального проектирования	4
Организация и реализация проекта	4
Анализ результатов и эффектов проекта	2
Организация и проведение мероприятий. Волонтерские группы	9
Особенности организации волонтерской группы	3
Управление волонтерской группой: задачи координатора	3
Поддержка волонтеров	3
Экологическое волонтерство	10
Особенности организации экологических акций	4
Создание экологического отряда для системного участия в природоохранной деятельности	4
Виды оказания помощи бездомным животными, приютам	2
Социальное волонтерство	10
Особенности оказания помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации	6
Преодоление трудностей при оказании адресной помощи	6
Событийное волонтерство	12
Планирование деятельности волонтера на мероприятии: основные правила и распространенные ошибки	6
Участие в проведении различных событий: культурно-массовых, спортивных, образовательных, патриотических, экологических и других	6
Международное волонтерство	11
Подготовка к общению на международном уровне: толерантность и владение языком	6
Виды волонтерской помощи за рубежом	5